**Pirmsskolas izglītības iestādes “Vilnītis” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Salacgrīvā, 31.10.2023. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ V. Tinkusa

paraksts

Datums: (skatāms laika zīmogā)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-9728 | 05.04.2018 | 158 | 161 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-9729 | 05.04.2018 | 4 | 4 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 |  | V-5050 | 26.08.2021 | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem | 01015711 |  | V-6804 | 23.02.2023 | 0 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
     1. 4 izglītojamie ir pārtraukuši mācības sakarā ar dzīvesvietas maiņu;
     2. 1 izglītojamā vecāki vēlējās mainīt bērna izglītības programmas apguves vietu no izglītības iestādes Salacgrīvā uz struktūrvienību Svētciemā mazāka izglītojamo skaita grupā dēļ, ar mērķi atvieglot bērnam sociāli-emocionālo prasmju apgūšanu, iekļaušanos grupas kolektīvā.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Speciālais pedagogs (uzsāks studijas viens pirmsskolas pedagogs); logopēds struktūrvienībā Svētciemā (uzsāks studijas viena izglītojamā vecāks); psihologs (viens speciālists vairākās izglītības iestādēs, nevar stādāt pilnu slodzi). |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 logopēdi; 1 psihologs; 1 mūzikas terapeits | Psihologs uz nepilnu slodzi. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – profesionāla komanda, kas labvēlīgā un mūsdienīgā mācību vidē nodrošina katra izglītojamā spējām atbilstošu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – reālajai dzīvei un turpmākajai izglītībai vispusīgi attīstīts bērns, personība ar pašcieņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par saviem vārdiem un darbiem, cieņpilna sadarbība katra cilvēka stipro pušu izcelšanai, sava potenciāla realizēšanai.
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Aktualizēts kvalitatīvas izglītības princips – mācīšanās stratēģijas mācīšanās kvalitātes uzlabošanai | 1. kvalitatīvi   Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par mācīšanās stratēģijām, par dažādām mācību metodēm un to pielietošanu atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām rezultāta sasniegšanai. | Sasniegts 80%  Datu ieguves veidi: 1. 80% pedagogu vadīto atklāto nodarbību vērojumi  2.Pedagogu pašvērtējumi norādīta 100% izpratne par mācīšanās stratēģijām un to jēgpilnu pielietojumu pedagoģiskajā procesā |
|  | 1. kvantitatīvi   1.Izstrādāti kritēriji mācīšanās stratēģijas novērošanai. pedagoģiskajā procesā.  2.Izstrādāti kritēriji pedagogu pašvērtējumam mācīšanās stratēģiju jomā.  3. 80% pedagogu piedalījušies seminārā “Mācīšanās stratēģiju indikatori pedagoģiskajā procesā”  4.100% pedagogi veikuši pašvērtējumu par mācīšanās stratēģiju izmantošanu.  5. Veikti atklāto rotaļnodarbību vērojumi - 40% pedagogiem pirmajā semestrī un 40% pedagogiem otrajā semestrī, veikta analīze un sniegta atgriezeniskā saite.  6. 70% pedagogu piedalījušies pedagoģiskās padomes sēdē par mācīšanās stratēģiju izvēli plānoto rezultātu sasniegšanai. |  |
| Nr.2  Realizēti iekļaujošās izglītības principi jēgpilnai katra izglītojamā potenciāla attīstībai mācību un audzināšanas procesā | 1. kvalitatīvi   Uzsākta izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktā prioritāte – iekļaujošā pieeja Izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika.  Pedagogu izpratne par iekļaujošās izglītības principu pielietošanu mācību un audzināšanas procesā Popularizēta pieredze sociālā riska bērnu iekļaušanā izglītības iestādē. | Sasniegts 75%  Datu ieguves veids – 1.Rotaļnodarbību vērošana -75% pedagogu īsteno diferencēto pieeju mācību procesā.  2.Datu ieguves veids -dokumentu analīze: 100% izglītojamo, kuri apmeklē izglītības iestādi, veikta zināšanu un prasmju diagnostika iekļaujošās pieejas nodrošināšanai.  3.Datu ieguves veids: anketēšana  “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” anketēšanā piedalījās 80% darbinieku, apliecinot izpratni un zināšanas par vardarbības pazīmēm un rīcību vardarbības gadījumā;  “Dardedze” veiktā pedagogu anketēšanā par kaitējošas seksuālas vardarbības jautājumiem piedalījās un apliecināja zināšanas 30% pedagogu;  4.Datu ieguves veids: statistikas datu apkopojums:  90% pedagogi veikuši profesionālo pilnveidi iekļaujošajā izglītībā |
|  | 1. kvantitatīvi   **1.Izglītojamo iekļaušana mācību procesā**:  -6 izglītojamajiem izstrādāti un realizēti individuālie plāni speciālo izglītības apguves programmu ietvaros;  -balstoties uz obligāto 5-6 gadīgo speciālo vajadzību diagnostiku, 8 izglītojamajiem sniegts individuāls atbalsts;  -organizētas 3 atbalsta personāla padomes sēdes un sniegta atgriezeniskā saite.  **2.Veikta profesionālā pilnveide izpratnes veidošanā par iekļaujošās izglītības principiem:**  -atbalsta komandas pieredzes apmaiņas kursi Erasmus + “Special needs and inclusive education, the Italian expierence of overcoming segregation”  (4 pedagogi);  -iekļaujošā izglītības kursi Prāgā Erasmus+ projekta ietvaros  (1 pedagogs);  - Dr. Ņ. Bezborodova vadītie kursi “Psihisko traucējumu veidi, diagnostika un palīdzošās metodes bērniem”(2 pedagogi);  “Autiskā spektra traucējumi”  (2 pedagogi);  -“Bērnu psihiskā veselība”  (2 pedagogi);  -“Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms”  (2 pedagogi);  -“Intelekta un mācīšanās traucējumi” (2 pedagogi);  -iekļaujošās izglītības kursi PsihT025 Bērna agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts BAASIK logopēdam;  -kursi “Bērnu tiesību aizsardzība” (administrācija);  -profesionālās iekļaujošās izglītības kopienas “Skola katram bērnam” seminārs atbalsta komandai (5 pedagogi) “Mērķu realizēšana”; un seminārs “Atbalsta sistēmas iestādē un pašvaldībā sadarbībai”  (5 pedagogi);  -Zanes Kronberga tālākizglītības kursi “Pedagoģiskās metodes, kas palīdz iekļaut grupā bērnus ar uzvedības traucējumiem”  (10 pedagogi);  -veikta labās prakses piemēru apgūšana - 4 darbinieki iepazinušies ar iekļaujošas izglītības metožu izmantošanu Rūjienas PII “Vārpiņa”;  -dalība starptautiskā projekta ECLIPS ietvaros 10 darbinieku apmācība par vardarbības atpazīšu bērniem līdz 3 gadu vecumam;  - 5 darbinieku dalība ECLPS noslēguma konferencē  -1 darbinieks ieguvis sertifikātu “Minhenes funkcionālās diagnostikas” lietošanā;  -Rietumreinas Vestfālenes Selmas skolotāju pieredzes seminārs “Nevardarbīgā komunikācija”  (15 pedagogi).  3.**Popularizēta pieredze sociālā riska bērnu iekļaušanā izglītības iestādē:**  -profesionālās iekļaujošās izglītības kopienas “Skola katram bērnam” konferencē Rīgā: “Kā sistēmiski risināt bērnu ar uzvedības traucējumiem veiksmīgu iekļaušanu grupā (Bālinta metode)” un  “ Mūzikas terapijas metožu izmantošana autiskā spektra traucējumu novēršanā”;  -“Skola katram bērnam” noslēguma konferencē Rīgā “Kā iekļaut grupā bērnu ar smagiem uzvedības traucējumiem”;  -Erasmus+ ietvaros Itālijā un Čehijā popularizēta PII “Vilnītis” iekļaujošās izglītības pieredze;  -Erasmus+ ietvaros Rietumreinas Vestfālenes Selmas skolas pedagogi pieredzes apmaiņā Salacgrīvā iepazīstināti ar PII “Vilnītis” pieredzi “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” programmas realizēšanu;  4.**Novadīti pieredzes apmaiņas semināri iekļaujošajā izglītībā:**  - seminārs par gūto pieredzi Erasmus + kursos Itālijā un Prāgā  (15pedagogi);  -Limbažu novada pirmsskolas darbiniekiem ZOOM “Ieteikumi individuālā izglītības plāna sagatavošanā” (15 pedagogi);  -Limbažu novada pirmsskolas darbiniekiem ZOOM “Kā veidot iekļaujošās izglītības sistēmu iestādē” (15 pedagogi). |  |
| Nr.3  PII “Vilnītis” kā mācīšanās organizācijas vērtību apzināšana un izkopšana, realizējot pārmaiņu procesu “Līderis manī” | 1. kvalitatīvi   iestādē ir izveidota pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanas komanda.  Uzsākta pārmaiņu procesa “Līderis manī” plānošana | Plānotais sasniegts  Datu ieguves veids: statistikas apkopojums: Pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanas komanda 100% apmeklējusi komandas apmācības |
|  | 1. kvantitatīvi   1**.**Pārmaiņu procesa “Līderis manī” ietvaros:  -vadības komanda piedalījusies mācībās par mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem;  - programmas ieviešanas komanda piedalījusies mācībās;  - apmācīts 1 mentors programmas ieviešanai;  - 70% pedagogu iepazīstināti ar “Līderis manī” mērķiem un uzdevumiem un sniegta ievada vispārēja informācija par “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem”.  2. Iestādē sagatavoti un izvietoti divi informatīvi stendi ar paradumu skaidrojumu.  3.Iestādē izveidoti 2 paradumu koki ar informāciju par septiņu paradumu skaidrojumu.  4. Katrs 5- 7 gadīgais izglītojamais regulāri izkopj paša izvēlētu ieradumu un veic atzīmi pašvērtējumu lapā “Mans ieradumu gliemezītis”.  5. 70% pedagogu aizpildījuši pašizaugsmes anketu. |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Veidot harmonisku, attīstošu, katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu mācību vidi, ievērojot kvalitatīvas izglītības principu – iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības | 1. kvalitatīvi   Ieviesta izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktā prioritāte – iekļaujošās izglītības pieeja mācību procesā | 80 %grupās nodrošināt iekļaujošu vidi |
|  | 1. kvantitatīvi   -izstrādāti kritēriji iekļaujošās mācību vides novērošanai.  -organizēts seminārs pedagogiem “Iekļaujošās izglītības pamatprincipi”;  -organizēts seminārs par preventīvo pedagoģisko darbību izglītojamo izaicinošas uzvedības gadījumu novēršanai iestādē;  - organizēta Limbažu novada metodiskās apvienības pieredzes diena “Formatīvās vērtēšanas loma izglītojamo iekļaušanā mācību procesā”;  Veikti atklātie pedagoģiski vērojumi – formatīvās vērtēšanas kā būtiskas mācību procesa sastāvdaļas realizēšana visu izglītojamo efektīvai iekļaušanai mācību procesā;  -veikt darbinieku anketēšanu par bērnu tiesību aizsardzības protokolu  -organizēt pedagoģiskās padomes sēdi “Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtību mācīšana pedagoģiskajā procesā” |  |
| Nr.2 PII “Vilnītis” kā mācīšanās organizācijas vērtību apzināšana un izkopšana, realizējot programmu “Līderis manī” | 1. kvalitatīvi   Definēta un pilnveidota izglītības iestādes misija un vīzija, definēti atbilstoši mērķi uzdevumi mērķu sasniegšanai.  darbinieki mentora vadībā apgūst “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumus” | 70% darbinieku iesaistās pārmaiņu procesa “Līderis manī” realizēšanā |
|  | 1. kvantitatīvi   -Darbinieki mentora vadībā izgājuši apmācības par “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem”  -5-6 gadīgie bērni paši izveidojuši personības izaugsmes portfolio  -organizētas portfolio sarunas ar vecākiem;  -visās grupās vizualizēt pašu bērnu veidotus grupas iekšējās kārtības noteikumus;  - realizēt projektu “Mana Salacgrīva” |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 2 reizes mācību gadā notiek grupas skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem par katra izglītojamā attīstību, labsajūtu izglītības iestādē un mācību sasniegumiem. Kopīgi vienojas par jomām, kas jāuzlabo, lai sekmīgi sagatavotos skolas gaitu uzsākšanai. | Mainīt individuālo sarunu ar vecākiem formu, iekļaujot sarunā izglītojamo un “Bērna personības izaugsmes portfolio”. |
| Vecāku sapulce “6-gadīgo izglītojamo gatavība skolai”, kurā piedalās skolas pārstāvji. | Iegūt datus no absolventiem un viņu vecākiem par izglītības kvalitātes nodrošināšanu. |
| Uzsākta 6-gadīgo izglītojamo lasītprasmes novērtēšana pašvaldības līmenī. |  |
| Izglītojamo mācību pārtraukšana saistīta ar objektīviem iemesliem (piemēram, ģimeņu sociālajiem apstākļiem) nevis izglītības kvalitāti. |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai | Pilnveidot katra bērna mācību sasniedzamo rezultātu, balstoties uz formatīvo vērtēšanu |
| Mācību centros vizualizē mācību jomā mēneša tematā sasniedzamo rezultātu |  |
| Uzsākta katra izglītojamā mācību sasniedzamo rezultātu plānošana, balstoties uz formatīvā vērtēšanā gūtajiem rezultātiem |  |
| Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana atbilstoši iestādē izstrādātajiem kritērijiem |  |
| Pēc atklātajām rotaļnodarbībām notiek rotaļnodarbībā vērotā analīze, izteikti ieteikumi |  |
| Pedagogi pēc noteiktiem kvalitatīvas izglītības principu ieviešanas kritērijiem veic sava darba pašvērtējumu. Iegūtos datus apkopo un analizē. |  |
| Vecākajās grupās izglītojamie veic sava mācību darba mācību centros pašvērtējumu |  |
| Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām izstrādāti individuālie izglītības plāni, balstoties uz PMK noteiktajiem ieteikumiem |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes informācija par īstenotājām izglītības programmām tiek ievadīta un aktualizēta Valsts izglītības informācijas sistēmā. | Nepieciešams finansējums IT rīku iegādei digitālo resursu izmantošanai. |
| Licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem (programmas kods 01015711), nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi. | Uzsākt “Līderis manī” 7 paradumu integrēšana mācību procesā, lai nodrošinātu personības un tās potenciāla attīstību. |
| Organizētie mācību pasākumi notiek saskaņā ar gada galvenajām darbības prioritātēm. Tiek nodrošināts transports, lai nogādātu izglītojamos uz teātra izrādēm no struktūrvienībām Svētciemā un Korģenē uz izglītības iestādi Salacgrīvā. |  |
| Izglītības programmas īstenošanā tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences iekļaujošajā izglītībā, pakāpeniski ieviesti kvalitatīvas izglītības principi. |  |

1. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**
   1. Vadītāja ir pilnveidojusi savas līdera prasmes, piedaloties vadības komandu mācībās “Līderis manī”.
   2. Izstrādāts un īstenots Erasmus + projekts iekļaujošā izglītībā – dalība apmācībās “Special needs and inclusive education, the Italian expierence of overcoming segregation” (4 atbalsta komandas speciālistiem) Itālijā, Palermo un dalība apmācībās “Inclusive education” Čehijā, Prāgā (1 atbalsta komandas speciālists).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes:
      1. **2023./2024.** Pilsoniskās līdzdalības pieredzes pilnveide, piederības izjūtas veidošana savai grupai, savai dzimtajai pilsētai, iedzīvinot pozitīvus ieradumus personības pašizaugsmei, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus. **Sasniedzamais rezultāts:** Katram 5-7 gadīgajam izglītojamajam personalizēts ieradumu iedzīvināšanas plāns “Ieradumu gliemezītis”. Katram 5-6 gadīgajam izveidots personības attīstības portfolio. Mācību gada beigās portfolio sarunas, piedaloties izglītojamā ģimenei. Visās grupās bērnu veidoti, vizualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Visās grupās Salacgrīvas izpēte, materiālu prezentēšana iestādes kopīgajā projektā “Mana Salacgrīva”.
      2. **2024./2025**. Izglītojamo sociāli emocionālās kompetences attīstīšana, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju, pilnveidojot mācīšanās ieradumus, pašvadības prasmes, pozitīvu attiecību veidošanu grupā, savu emociju kontroli. **Sasniedzamais rezultāts:** Izveidots pārmaiņu procesa “Līderis manī” paradumu koks visās grupās ar izglītojamo vecumam atbilstošu iedzīvināmo paradumu atspoguļojumu. Organizētas 3 rotaļnodarbības, izmantojot “Redzi – dari - iegūsti” apli. Izglītojamo portfolio sarunas, piedaloties ģimenei, divas reizes gadā.
      3. **2025./2026**. pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejas integrēšana izglītības programmas īstenošanā, izglītojamā personības pašizaugsmei. **Sasniedzamais rezultāts**: Pārmaiņu procesa “Līderis manī” personalizētas pieejas plānošana un integrēšana mēneša tematiskajos plānos. Izglītojamo portfolio sarunas 2x gadā. Katru mēnesi plānota “Līderis manī” aktivitāte efektīvu paradumu izpratnei un iedzīvināšanai.
   2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Uzsākts darbs pie pamatprincipu izveides pakāpeniskai pārejai uz personalizētu pieeju pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā līdz 2027. gadam, pilnveidojot izglītības iestādes darbības modeli, veicot pāreju uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
      1. Realizēts profesionālās iekļaujošās izglītības kopienas “Skola katram bērnam” iekļaujošas izglītības mērķis (izmantojot SMART principu): Iekļaujošās izglītības sistēmas darbības kvalitātes uzlabošana.
      2. Realizēti Erasmus+ kursu “Special needs and inclusive education, the Italian expierence of overcoming segregation” ietvaros izvirzītie mērķi – pilnveidota profesionālā kompetence iekļaujošā izglītībā un organizēta sadarbība ar Rietumreinas Vestfālenes Selmas skolas pedagogiem, notikusi pieredzes apmaiņa PII “Vilnītis” Salacgrīvā.
      3. Latvijas Universitātes Pateicība PII “Vilnītis” par dalību projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040) un bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.
      4. Atzinība PII “Vilnītis” par dalību Urdas akcijā “Dabai labu darīt” un atzinība Korģenes filiāles grupai “Pelēni” par dalību akcijā “Vecās kurpes otrā dzīve”.
      5. Atzinība PII “Vilnītis” grupai “Bitītes” par dalību bērnu žūrijā.
   2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās raksturo mēneša tematā mācību jomās sasniegtais rezultāts, kuru atspoguļo e-klasē. Organizējot mācību procesu mācību centros, pilnveidota mācību uzdevumu diferenciācija. Formatīvā vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa dod iespēju satikt katru izglītojamo attīstības līmenī, kurā viņš pašlaik atrodas. Piedāvātās mācības kļūst jēgpilnākas un efektīvākas attiecībā pret katra izglītojamā šī brīža spējām un kopumā ikdienas sniegums ir ar tendenci uzlaboties.