**Pirmsskolas izglītības iestādes “Vilnītis” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   Salacgrīvā, 31.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ S.Upmale

 paraksts

Datums: (skatāms laika zīmogā)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Pērnavas iela 29, Salacgrīva, Limbažu novads, LV-4033;Dārza iela 26, Svētciems, Salacgrīvas pagasts, Limbažu novads, LV-4033;Zītaru iela 3, Korģene, Salacgrīvas pagasts, Limbažu novads, LV-4056. | V-9728 | 05.04.2018. | 156 | 159 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukties attīstības traucējumiem | 01015611 | Dārza iela 26, Svētciems, Salacgrīvas pagasts, Limbažu novads, LV-4033; | V-9729 | 05.04.2018. | 2 | 4 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811 | 01015811 | Dārza iela 26, Svētciems, Salacgrīvas pagasts, Limbažu novads, LV-4033; | V\_5050 |  | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. 9 izglītojamie pārtraukuši mācības sakarā ar dzīvesvietas maiņu; vecāki raduši citas darba iespējas;
		2. 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi veselības un attīstības traucējumu dēļ. Kopā ar vecākiem pieņemts lēmums par izglītības iestādes maiņu, lai nodrošinātu plašākas atbalsta iespējas izglītojamajiem;
		3. 1 izglītojamā vecāki lūguši pārcelt bērnu no izglītības iestādes Salacgrīvā uz filiāli, kurā, mazāka bērnu skaita dēļ, iespējama kvalitatīvāka iekļaujošas vides radīšana izglītojamajam ar uzvedības traucējumiem.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Tika nodrošināti visu amatu darbinieki. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6 | 1 izglītības psihologs;1 speciālais pedagogs;1 mūzikas terapeits;1. logopēdi.
 |

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

* 1. Izglītības iestādes misija – profesionāla komanda, kas labvēlīgā un mūsdienīgā mācību vidē nodrošina katra izglītojamā spējām atbilstošu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – reālajai dzīvei un turpmākajai izglītībai vispusīgi attīstīts bērns, personība ar pašcieņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par saviem vārdiem un darbiem, cieņpilna sadarbība katra cilvēka stipro pušu izcelšanai, sava potenciāla realizēšanai.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Aktualizēt kvalitatīvas izglītības principu – mijiedarbību starp bērniem, pedagogiem un ģimenēm | a) kvalitatīvi1.Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par mijiedarbības lomu bērna attīstības un mācīšanās procesā. | SasniegtsPedagogu pašvērtējumos norādīta 100 % izpratne par mijiedarbību ikdienas darbā |
|  | b) kvantitatīviIzpratnes veidošanai par mērķtiecīgu mijiedarbību:1.1. 23 pedagogi piedalījušies metodiskās apvienības seminārā “Mijiedarbības kvalitātes indikatori pedagoģiskajā procesā”, 1.2. 20 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus “Kā rosināt skolotāju un bērnu pašcieņu”, 1.3. 20 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus “Bērnu tikumu izkopšana audzināšanas procesā”2. 23 pedagogi piedalījušies Skola2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai”, iepazinušies ar labās prakses piemēriem veiksmīgas mijiedarbības kontekstā.3. Izstrādāti kritēriji mijiedarbības pašvērtējumam. |  |
| Nr.2 Mācīšanās kopienas grupā veidošana, atbalsta sniegšanai katram bērnam sava potenciāla attīstīšanai. | 1. kvalitatīvi

1. Izveidota vienota izpratne pedagogiem un vecākiem par katra bērna potenciāla attīstīšanas iespējām. | Daļēji sasniegts, jo 80% vecāki piedalījās individuālajās sarunās, bet mazāk par pusi noklausījās semināru ciklu, kā rezultātā jāmeklē citas sadarbības formas.  |
|  | b) kvalitatīvi 1.Ar Iestādes padomes lēmumu visiem vecākiem un pedagogiem ZOOM platformā organizēts, sagatavots un vadīts semināru cikls vienotas izpratnes veidošanai par atbalsta sniegšanu bērna potenciāla attīstīšanai:1.1.mācīšanās kopienas seminārs “Rituāli ģimenē”1.2. mācīšanās kopienas seminārs “Kā iemācīt bērnam domāt”1.3. mācīšanās kopienas seminārs “Emociju attīstības īpatnības”1.4.mācīšanās kopienas seminārs “Pašapziņas veidošana bērniem”1.5. mācīšanās kopienas seminārs “Mācīšanās kopienas loma bērna lietpratībā.”2. Vadītājas vietnieces izglītības jautājumos dalība IIC organizētajos tālākizglītības kursos “Veiksmīga pāreja no pirmsskolas uz skolu” un gūto atziņu popularizēšana semināru ciklā vecākiem un pedagogiem.3.VISC seminārs ZOOM “Atbalsts skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem”.4.Pedagogu individuālas sarunas ar katru ģimeni par bērna personības izaugsmi, labizjūtu grupā, disciplinēšanas izaicinājumiem un novērojumiem par bērna socializēšanos grupā5. Svētciema filiāles 4 pedagogi Skola2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai” popularizējuši sadarbības un mijiedarbības pieredzi bērnu speciālo vajadzību potenciāla attīstībā. | Sasniegts, jo 100% notikušas uz sasniedzamo rezultātu vērstas plānotās aktivitātes. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Aktualizēt kvalitatīvas izglītības principu – mācīšanās stratēģijas | 1. kvalitatīvi

Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par mācīšanās stratēģijām mūsdienīga pedagoģiskā procesa nodrošināšanā |  |
|  | b) kvantitatīvi1.Izstrādāt kritērijus mācīšanās stratēģijas novērošanai pedagoģiskajā procesā.2.Izstrādāt kritērijus pedagogu pašvērtējumam mācīšanās stratēģiju jomā.3.Organizēt semināru “Mācīšanās stratēģiju indikatori pedagoģiskajā procesā”4. Atklātie pedagoģiskā procesa vērojumi mācīšanās stratēģiju vērtēšanai.5.Pedagoģiskās padomes sēde par mācīšanās stratēģiju izvēli plānoto rezultātu sasniegšanai. |  |
| Nr.2 Nodrošināt kvalitatīvu atbalstu pedagogiem iekļaujošas izglītības realizēšanā visa vecuma grupās | 1. kvalitatīvi

1.Atbalsta komanda pilnveidos profesionālo kompetenci iekļaujošajā izglītībā, darbojoties profesionālajā kopienā “Skola katram bērnam”  |  |
|  | b) kvantitatīvi 1.Atbalsta komanda apguvusi profesionālās pilnveides programmu “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”2. Atbalsta komandas dalība iekļaujošās izglītības profesionālās kopienas “Skola katram bērnam” seminārā 16.09.2022.:- savas pieredzes “Bālinta grupas” metodes izmantošanā uzvedības traucējumu novēršanā prezentēšana: - savas pieredzes mūzikas terapijas metožu izmantošanā darbā ar bērniem ar AST prezentēšana.- citu iestāžu labās prakses piemēru izzināšana un ieviešana savā darbā3.Atbalsta komandas Erasmus+ projekta ietvaros dalība starptautiskā seminārā Palermo “Special needs and inclusive education, the Italian expierence of overcoming segregation”, itāļu pieredzes izzināšana un popularizēšana iekļaujošās izglītības realizēšanā iestādē.4. Labās prakses piemēru iekļaujošā izglītībā popularizēšana pedagogiem.5. Zanes Kronbergas vadītie tālākizglītības kursi “Iekļaujošā izglītība pirmsskolā”6.Individuālā plāna veidlapas digitālas formas izveidošana.7.Seminārs- praktikums “Dabas estētikas metodikas elementu izmantošana iekļaujošā izglītībā”. (D.Vilemsone)8.Izstrādāt kritērijus pedagogu pašvērtēšanai par iekļaujošās izglītības realizēšanu grupā |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības programmas kvalitātes nodrošināšanai pedagogi ievēro kvalitatīvas izglītības principus. Dalība “Skola katram bērnam” veido atbalsta komandas kapacitāti un uzlabo sadarbību ar pašvaldības institūcijām iekļaujošās izglītības problēmu risināšanā.Izveidota sistēmiska pieeja  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Dalība Skola 2023 programmā “Skola katram bērnam”.Turpinās darbs pie izglītojamo iekļaušanas, kas pakļauti sociāli - emocionālajiem riskiem. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 01015811), nodrošināts atbalsta personāls un izglītības asistenti. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Dalība pilotprojektā *Eclips* (metodikas izstrāde 1,5 – 4 gadus vecu bērnu iespējamu vardarbības risku konstatēšanai un novēršanai). |  |

* 1. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Ēku siltināšana, iekšējo inženiertīklu rekonstrukcija, atjaunošana. |
|  | Nepieciešama esošās IT bāzes atjaunošana (plānot 2023.gada budžetā), jaunu iekārtu iegāde (interaktīvie paneļi, planšetes 5-6 gadīgo izglītojamo grupās). |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Izglītības iestāde ir piedalījusies Nodibinājuma “Centrs Dardedze” īstenotajā starptautiskajā pilotprojektā *Eclips*, ieviešot un īstenojot vadlīnijas un apmācību programmu izglītības iestādes darbiniekiem. Pedagogi, kas strādāja ar 1,5-4 gadīgiem bērniem veica skrīningu, pārbaudīja projekta ietvaros izstrādātā rīka darbību praksē. Ieteica nepieciešamos uzlabojumus. Darbinieki saņēma apmācību, kā veidot traumas izpratnē balstītas aprūpes protokolu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Audzināšanas darba prioritātes.

Trīs gadu griezumā realizētas trīs prioritātes:

1. Izveidota sistēma bērna labizjūtas veidošanai mainīgā sociālajā vidē, izmantojot programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” principus, iekļaujot bērnu izglītošanu par pašaizsardzību, par drošības jautājumiem, par veselīgu dzīvesveidu un drošu paradumu izkopšanu “Džimbas 9 soļu programmas” ietvaros.
2. Ikdienas mācību procesā veidota izglītojamo izpratne par dabas, apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspējīgu attīstību, tīras vides nozīmi globālā kontekstā, darbojoties ZAAO organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas akcijā “Dabai labu darīt”, tādējādi izkopjot paradumu šķirot atkritumus un taupīgi lietot dabas resursus.
3. Balstoties uz izglītojamo izpētē gūtajiem rezultātiem, uzsākta veidot sociāli emocionālās audzināšanas sistēma, izglītojamā personības izaugsmei.
	1. Izglītības iestādē realizē sistēmisku pieeju izglītojamo labizjūtas nodrošināšanai, neatliekami risinot problēmsituācijas.

Iestādē uzsākta mērķtiecīga ieradumu iedzīvināšana, iekļaujot to mēneša tematiskajos plānos un realizējot visa vecuma grupās.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Grupa “Bitītes” ieguvusi 1. vietu ZAAO rīkotajā konkursā “Dabai labu darīt”.